

**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)**

ПРИКАЗ

16.02.2023

№ 01.1-06/46

г. Всеволожск

Об утверждении Положения о разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях обеспечения структурного подразделения ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ», реализующего программы профессионального обучения, нормативно-методическими материалами, регламентирующими разработку и реализацию адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие новую редакцию «Положения о разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее - Положение) согласно приложению №1 к настоящему приказу.

2. Признать утратившим силу приказ от 11.02.2021 №01.1-06/33п об утверждении «Положения о разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»

3. Ведущему специалисту по управлению документацией ознакомить с настоящим приказом ответственных исполнителей согласно листу ознакомления.

4. Заместителю директора по научно-методической работе ознакомить работников отделения по научно-методической работе с настоящим приказом.

5. Специалисту по связям с общественностью опубликовать копию документа (в формате pdf), указанного в пункте 1 настоящего приказа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ».

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на заместителя директора по научно-методической работе.

Директор



И.Г. Дрозденко

Приложение №1
к приказу № 01.1-06/154 от «16» 02 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора государственного автономного
нетипового профессионального образовательного
учреждения Ленинградской области
«Мультицентр социальной и трудовой интеграции»
№ 01.1-06/154 от «16» 02 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»

г. Всеволожск
2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее Учреждение), (далее - Положение) определяет структуру, содержание, этапы разработки, утверждения и реализации адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения (далее – АООП ПО), а также порядок внесения изменений в АООП ПО.

1.2. Настоящее Положение регулирует организацию образовательной деятельности в Учреждении, и обеспечивает реализацию целей профессионального обучения лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ), а также создание специальных образовательных условий, необходимых для профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ, их адаптации и социализации в современном обществе.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 03.05.2012 года №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы, утверждённой постановлением Правительства России от 28.12.2019 г. №1932;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённой Постановлением Правительства России от 28.12.2020 г. № 2305;
- Приказом Минобрнауки России от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599;
- требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утверждённые приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

– требованиями к разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. № 06-830вн).

– требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.003.2014 г. №06-281);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Уставом Учреждения;

– локальными нормативными актами Учреждения.

1.4. АООП ПО является нормативно-управленческим документом Учреждения, определяет содержание и условия организации профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

1.5. АООП ПО разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно на основе соответствующего требованиям профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, обусловленными имеющимися функциональными нарушениями, степенью их выраженности, индивидуальными и типологическими особенностями, уровнем социального развития.

1.6. АООП ПО может быть разработана как в отношении учебной группы лиц с инвалидностью и ОВЗ, так и индивидуально в отношении конкретного обучающегося.

1.7. АООП ПО определяет объем и содержание рабочих программ учебных дисциплин по профессии рабочего и должности служащего.

1.8. АООП ПО представляет собой «сборный конструктор» из базовой инвариантной части, включающей дисциплины, обязательные для освоения, входящие в профессиональный цикл обучения, и вариативной части, представленной дисциплинами адаптационного цикла, которые изучаются исходя из потребности обучающегося в социальных компетенциях.

2. Используемые термины, определения и сокращения

2.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) – обучающийся образовательной организации в возрасте до 18 лет, имеющий недостатки в физическом, интеллектуальном и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.2. Инвалид – физическое лицо, которое имеет неизлечимые нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.3. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образовательным услугам и условиям для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.4. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – документ, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы, включающий комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя

отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности.

2.5. Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АООП ПО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологического статуса, индивидуально-типологических особенностей обеспечивающая их профессиональную подготовку, обеспечивающая компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию.

2.6. Профессиональный цикл (ПЦ) – совокупность рабочих программ учебных дисциплин АООП ПО, относящихся к базовым, и подлежащих обязательному изучению при профессиональном обучении, содержащих необходимые профессиональные компетенции.

2.7. Адаптационный цикл (АЦ) – совокупность рабочих программ учебных дисциплин АООП ПО, относящихся к вариативным и подлежащих изучению по рекомендации психолого-педагогического Консилиума Учреждения, содержащих социальные компетенции, способствующие социально-бытовой и социально-средовой адаптации обучающихся.

2.8. Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального цикла (РП ОУД ПЦ) – учебно-методический документ, являющийся частью АООП ПО, определяющий организацию и содержание дисциплины, вырабатываемые компетенции по основной учебной дисциплине профессионального обучения.

2.9. Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла (РП УД ПЦ) – учебная дисциплина, входящая в состав дисциплин ПЦ и направленная на приобретение обучающимися определенных профессиональных компетенций, дополняющих компетенции основной учебной дисциплины по профессии.

2.10. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла (РП УД АЦ) – учебная дисциплина, входящая в состав дисциплин АЦ, направленная на приобретение обучающимися определенных социальных компетенций, компенсирующих их социальные дефициты, и дополняющая профессиональные компетенции дисциплин ПЦ.

2.11. Профессиональный модуль (ПМ) – это часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определённой совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса.

2.12. Учебно-методический комплекс (УМК) – это комплекс учебно-методических систематизированных материалов, обеспечивающих качественное освоение обучающимися содержания рабочей программы основной учебной дисциплины, являющейся частью АООП ПО, реализуемой Учреждением.

УМК предназначен для обеспечения открытости образовательного процесса и представляет обучающемуся необходимую для обучения документацию (целевые ориентиры обучения, перечень формируемых профессиональных компетенций, календарно-тематический план, содержание дисциплины и условия ее реализации, справочные и методические материалы, необходимые для обучения, производственной практики, терминологический словарь, контрольно-измерительные материалы и пр.)

3. Цель и задачи разработки и реализации АООП ПО

3.1. Целью разработки и реализации АООП ПО является – организационно-нормативное и методическое сопровождение профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, направленное на формирование у обучающихся

профессиональных и социальных компетенций, необходимых для их профессиональной реабилитации.

3.2. Разработка и реализация АООП ПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание образовательных условий, необходимых для профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе для обучающихся, имеющих нарушения интеллектуального и психического развития;
- повышение качества профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с учетом востребованных в регионе профессий;
- дифференциация профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью за счет формирования индивидуальной образовательной траектории;
- формирование в обществе толерантной социокультурной среды в отношении работников с инвалидностью и ОВЗ.

4. Порядок разработки АООП ПО

4.1 Разработка каждой АООП ПО или РП ОУД ПЦ, начинается с распоряжения директора Учреждения о создании рабочей группы из числа специалистов Учреждения для разработки под руководством заместителя директора по научной деятельности.

4.2. АООП ПО разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно на основе ЕТКС по соответствующей профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

4.3. Разработка АООП ПО Учреждения включает в себя следующие этапы:

4.3.1. Разработка РП ОУД ПЦ и структурных компонентов УМК данной программы.

4.3.2. Разработка РП УД ПЦ и структурных компонентов УМК данных программ.

4.3.3. Разработка РП УД АЦ и отдельных структурных компонентов УМК данных программ.

4.3.4. Адаптация содержания всех РП ОУД ПЦ и РП ОУД АЦ, а также структурных компонентов данных рабочих программ учебных дисциплин.

4.3.5. Научное редактирование и объединение всех материалов в единый комплект документов АООП ПО осуществляется заместителем директора по научной работе.

4.4. Адаптация основных образовательных программ профессионального обучения осуществляется с учётом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида).

4.5. При проектировании содержания АООП ПО обязательно учитываются нозологические особенности и степень их выраженности, включаются способы и приёмы, посредством которых обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ дифференцированно (по возрастанию сложности) осваивают содержание дисциплин профессионального и адаптационного циклов.

4.6. АООП ПО может быть разработана:

4.6.1. Для учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.2. Для инклюзивной группы обучающихся.

4.6.3. Индивидуально для конкретного обучающегося.

4.7. Обучение по АООП ПО может быть организовано как по профессиональному признаку, исходя из состава учебной группы по РП ОУД ПЦ, так и в составе обучающихся нескольких групп по дифференцированной версии РП УД АЦ, исходя из имеющегося уровня образования и социального развития.

4.8. АООП ПО может разрабатываться в соответствии с запросом, поступившим от работодателя, для адресного обучения работников.

4.9. АООП ПО может обновляться в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом региональных запросов работодателей, развития науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы.

5. Структура АООП ПО и составляющих её рабочих программ

5.1. АООП ПО Учреждения состоит из комплекта РП УД ПЦ и РП УД АЦ, а также структурных элементов УМК данных программ и включает в себя:

– пояснительную записку, (содержащую цели, задачи, планируемые результаты освоения АООП ПО, нормативно-правовые основания разработки и реализации АООП ПО, иные содержательные элементы, определяющие общие принципы организации образовательного процесса);

- учебный план;
- материалы профессиональных проб по профессии;
- РП УД ПЦ, являющиеся обязательными к освоению;
- РП УД АЦ.

5.2. РП УД ПЦ включают в себя три учебные дисциплины:

- РП ОУД ПЦ;
- РП УД ПЦ «Безопасность жизнедеятельности»;
- РП УД ПЦ «Социальная адаптация на рынке труда».

5.3. РП УД АЦ включают в себя пять учебных дисциплин:

- РП УД АЦ «Основы правовой грамотности»;
- РП УД АЦ «Основы финансовой грамотности»;
- РП УД АЦ «Этика и психология делового общения»;
- РП УД АЦ «Пользователь персонального компьютера»;
- РП УД АЦ «Домоводство».

5.4. В структуру РП ОУД ПЦ входят следующие разделы:

– пояснительная записка (содержащая цель, задачи, актуальность программы; формируемые профессиональные компетенции; категории лиц для которых разработана данная программа и требования к обучающимся; сроки реализации программы, рекомендованные для обучения; формы контроля, формы организации и проведения занятий);

- термины и определения, употребляемые в данной рабочей программе;
- учебно-тематический план рабочей программы, представляющий темы учебных занятий, типы учебных занятий (теоретические, комбинированные и практические) и количество часов на их освоение;
- условия реализации рабочей программы (материально-техническое обеспечение);
- рабочее оборудование, используемое в технологическом цикле обучения (подробный перечень с указанием полного наименования, необходимого количества и примерной стоимости);
- рабочие инструменты, используемые в технологическом цикле обучения (подробный перечень с указанием полного наименования, необходимого количества и примерной стоимости);
- расходные материалы, используемые в технологическом цикле обучения (подробный перечень с указанием полного наименования, необходимого количества и примерной стоимости);

– информационно-методические материалы, обеспечивающие реализацию рабочей программы;

– планируемые результаты освоения основной учебной дисциплины (перечень формируемых знаний, умений и практического опыта (навыков) соответствующим профессиональным компетенциям);

– система оценки освоения учебной дисциплины;

– технологический цикл рабочей программы: перечень профессиональных компетенций с указанием этапов их формирования и количества учебных часов;

– фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации.

– дидактические материалы для педагогов;

5.5. РП ОУД ПЦ может состоять из одного или нескольких профессиональных модулей (ПМ), предполагающих возможность поэтапного изучения профессиональных компетенций от минимального объема рабочих операций до полного освоения профессии.

5.5.1. Разделение РП ОУД ПЦ на ПМ позволяет обучать лиц с инвалидностью и ОВЗ части профессии в рамках завершенного технологического цикла и короткого срока обучения в несколько месяцев.

5.5.2. Каждый ПМ является самостоятельной профессией, востребованной на рынке труда. К каждому профессиональному модулю разрабатываются свои технологические карты, предполагается использование специфического набора технологического оборудования, инструментов (инвентаря), расходных материалов.

5.5.3. Каждый ПМ отличается степенью интеллектуальных и физических нагрузок, связанных с исполнением специальных рабочих операций, и требует наличия у обучающегося профессионально важных качеств (выносливости, тщательности, синхронности и пр.).

5.5.4. В свою очередь, функциональные нагрузки, переносимые в процессе исполнения работы, определяют требования к сохранным функциям организма обучающихся по каждому ПМ.

5.6. Модульный подход позволяет учитывать индивидуально-типологические особенности обучающихся и обновлять или заменять отдельные модули при изменении требований работодателя к специалисту, тем самым обеспечивая качество подготовки конкурентного выпускника.

5.7. В структуру РП ОУД ПЦ входят следующие разделы:

– пояснительная записка (содержащая цель, задачи, актуальность программы, формируемые компетенции, перечень категорий лиц с ОВЗ, которым рекомендовано обучение, сроки реализации программы, требования к обучающимся, формы контроля, формы организации и проведения занятий);

– термины и определения, употребляемые в программе;

– учебно-тематический план рабочей программы, представляющий темы учебных занятий, типы учебных занятий и количество часов на их освоение;

– условия реализации рабочей программы (материально-техническое обеспечение):

– оборудование, обеспечивающее реализацию рабочей программы;

– инструменты, обеспечивающие реализацию рабочей программы;

– расходные материалы, обеспечивающие реализацию рабочей программы;

– информационно-методические материалы, обеспечивающие реализацию рабочей программы;

– планируемые результаты освоения основной учебной дисциплины;

– система оценки освоения учебной дисциплины;

– фонды оценочных средств для итоговой аттестации.

5.8. В случае, если обучающийся ввиду выраженности нарушения, не может освоить РП УД ПЦ в нормативные сроки, то допускается увеличение времени изучения данных дисциплин не более, чем в два раза, по утвержденному учебно-тематическому планированию.

5.9. В структуру рабочих программ АЦ входят следующие разделы:

- пояснительная записка (содержащая цель, задачи, актуальность программы, формируемые компетенции, перечень категорий лиц с ОВЗ, которым рекомендовано обучение, требования к обучающимся, сроки реализации программы, формы контроля, формы организации и проведения занятий);
- термины и определения, употребляемые в программе;
- учебно-тематический план рабочей программы, представляющий темы учебных занятий, типы учебных занятий и количество часов на их освоение;
- условия реализации рабочей программы (материально-техническое обеспечение):
- оборудование, обеспечивающее реализацию рабочей программы;
- инструменты, обеспечивающие реализацию рабочей программы;
- расходные материалы, обеспечивающие реализацию рабочей программы;
- информационно-методические материалы, обеспечивающие реализацию рабочей программы;
- планируемые результаты освоения основной учебной дисциплины;
- система оценки освоения учебной дисциплины;

5.9.1. В случае, если обучающийся ввиду имеющегося нарушения и степени его выраженности не может освоить РП УД АЦ в нормативные сроки, то допускается увеличение времени изучения данных дисциплин в соответствии с разработанными методическими рекомендациями Учреждения.

5.9.2. В случае, если обучающийся имеет достаточный уровень социального развития, то РП УД АЦ не включаются в его образовательную программу.

5.10. УМК учебных дисциплин ПЦ и АЦ включает в себя следующие компоненты:

- рабочая программа дисциплины, как ключевой элемент, на основе которого разрабатывается УМК;
- учебно-методические материалы для педагога: конспекты занятий, дидактические, информационные, справочные материалы, тематические методические пособия, специальная и методическая литература, оценочные материалы (ФОСы, критерии оценки и т.д.) и т.д.
- учебно-методические материалы для обучающихся: дидактические и раздаточные материалы к занятиям, к производственной практике, технологические карты, рабочие тетради, материалы для промежуточной и итоговой аттестации и др.

6. Порядок согласования и утверждения рабочей программы

6.1. На каждом этапе разработки рабочих программ ПЦ и АЦ, согласно п.3.2 данного Положения, заместителем директора по научной деятельности проводится оценка рабочей программы на предмет соответствия требованиям настоящего Положения (в части утвержденной структуры РП УД, наличия необходимых разделов, качества содержания материалов, соблюдения технических требований и пр.).

6.2. Рабочие программы представляются для оценки заместителю директора по научной деятельности в электронном виде.

6.3. При выявлении существенного объема замечаний, и необходимости их устранения при участии более узкого (квалифицированного) эксперта, могут привлекаться методические работники и эксперты других образовательных организаций, в том числе сотрудники научно-исследовательских учреждений высшей школы.

6.4. Для осуществления научно-методической оценки содержания компонентов УМК (методических рекомендаций, дидактических материалов, наглядных пособий и пр.), учреждение может привлекать внешних экспертов от научного сообщества (соответствующей квалификации) для корректировки и дополнения материалов.

6.5. После согласования комплекта УМК, соответствующих рабочих программ педагогическим советом Учреждения материалы утверждаются приказом директора Учреждения.

7. Реализация АООП ПО в Учреждении

7.1. Зачисление на обучение по АООП ПО осуществляется по личному заявлению Поступающего (лица с инвалидностью или с ОВЗ) на основании рекомендации профдиагностической комиссии (ПДК) Приемной комиссии Учреждения.

7.2. При организации обучения по АООП ПО учитываются особые образовательные потребности Поступающего, предполагающие использование адекватного научно-методического обеспечения программ, соответствующего материально-технического обеспечения РП УД ПЦ и РП УД АЦ, соблюдение требований к организации питания и проживания, медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи.

7.3. При отсутствии в Учреждении специальных образовательных условий необходимых Поступающему (РП УД ПЦ и РП УД АЦ, адаптированных в соответствии с видом нарушения и степенью его выраженности), Учреждение вправе отказать в оказании услуги профессионального обучения Поступающему до момента создания необходимых условий.

7.4. Профессиональное обучение лиц с инвалидностью и с ОВЗ в Учреждении организовано по принципу инклюзивности, в смешанных учебных группах, состоящих из обучающихся с разными видами нарушений развития.

7.5. Профессиональное обучение по определенной РП ОУД ПЦ возможно, как в рамках одного, так и в рамках нескольких ПМ, и предполагает последовательное освоение всего объема необходимых ПК по каждому модулю.

7.6. В случае неуспеваемости обучающимся РП УД ПЦ в полном объеме, для него составляется индивидуальный образовательный маршрут, включающий в себя компоненты программы, которые могут быть им освоены.

7.7. Все реализуемые АООП ПО размещаются на сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

8. Состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность

8.1. Для разработки АООП ПО Учреждения в соответствии с п. 4.3. настоящего Положения создается рабочая группа, в состав которой входят: заместитель директора по научной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, педагог по основной учебной дисциплине, методист отделения по научной работе, педагог-психолог, учитель-дефектолог (в зависимости от специфики нарушения: олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), реабилитолог, другие узкие специалисты и эксперты, выполняющие адаптацию разделов рабочих программ и содержания структурных компонентов УМК.

8.2. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» разработкой программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, дидактических и учебно-методических материалов, входящих в УМК, для обучения лиц с ОВЗ занимаются специалисты с необходимым уровнем профессиональных компетенций по реализуемой АООП ПО, а также со знанием особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ (компетенции в области дефектологического образования).

8.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин, все компоненты УМК разрабатываются педагогами профессионального обучения их реализующими, в соответствии с требованиями профессионального стандарта и этапами разработки АООП ПО, закрепленными настоящим Положением.

8.2.2. Адаптация учебно-методических материалов УМК, подготовленных педагогом профессионального обучения, разработка методических рекомендаций к реализации АООП ПО для отдельных категорий, обучающихся с ОВЗ осуществляется методистом научного отдела, имеющего соответствующую подготовку дефектологического профиля либо совместно с педагогом-дефектологом Учреждения.

8.3. Для разработки отдельных разделов АООП ПО разработчики имеют право использовать необходимую информацию об особенностях, потребностях и запросах, обучающихся с ОВЗ, привлекать необходимых дополнительных специалистов на согласованных условиях.

8.4. Разработчики АООП ПО несут ответственность за соответствие всех разделов программы требованиям, прописанным в настоящем Положении.

9. Документоведение

9.1. АООП ПО должна быть прошита, все страницы прилагающихся компонентов УМК пронумерованы.

9.2. Изменения в АООП ПО вносятся посредством дополнений к РП УД ПЦ или РП УД АЦ. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на педагогическом совете с участием разработчиков данных программ, утверждаются приказом по Учреждению.


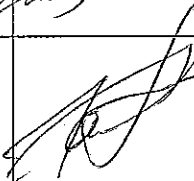
10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его принятия и действует до официальной отмены или принятия Положения в новой редакции.

**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»**

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОЕКТА ПРИКАЗА

Об утверждении Положения о разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения в Государственном автономном не типовом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»

ФИО и должность лица, осуществляющего согласование	Отметка о согласовании (согласовано /не согласовано) Краткое изложение причин отказа в согласовании	Дата согласования	Подпись
Заместитель директора по УПР Степанова Е.В.	<i>Согласовано</i>		
Начальник правового отдела Багдасарян А.А.			

Инициатор
Заместитель директора по НМР



О.П. Еремина

Исполнитель
методист отделения по НМР








И.С. Королева

**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»**

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИКАЗОМ

Об утверждении Положения о разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения в Государственном автономном негосударственном профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»

ФИО и должность лица	Дата ознакомления	Подпись
Заместитель директора по НМР Еремина О.П.		
Заместитель директора по УТР Степанова Е.В.		
Заместитель директора по трудоустройству и занятости Ваховская К.А.		
Методист отделения по НМР Заичкин А.В.		
Методист отделения по НМР Королева И.С.		
Методист отделения по НМР Амирова М.А.		
Специалист по PR Морозов В.В.		